JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 2 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: generara vivencias en las que las niñas y los niños fortalezcan el desarrollo de du identidad por medio del juego individual y colectivo con el fin de que jueguen, se conozcan con sus pares, reconozcan y valoren las diferencias y los aspectos que tienen en común, comprendiendo que corresponden a características individuales que los hacen únicos y singulares.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos los títeres en el aula con el fin de que conversen por medio de estos con sus pares respondiendo a la pregunta: Qué hiciste con tu familia / o qué hiciste los días que no hubo jardín? Con el fin de reconocer las experiencias vividas de las niñas y los niños en su entorno familiar así mismo, se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro ellas ubicar algún objeto personal de las niñas y los niños. La maestra invitara a las niñas y los niños a reconocer los objetos personales de cada una/uno, luego con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionaran como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Que está haciendo?. Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas .

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar de un picnic literario en la zona verde allí se compartirá la lectura de un cuento sobre las emociones, con el cual se recordaran las señas aprendidas sobre los colores y se compartirán saberes y sentires sobre las cosas, o situaciones que los hacen sentir determinada emoción movilizando la conversación por medio de preguntas orientadoras como: qué te hace feliz? qué te pone triste? porque te enojas? y qué cosas te dan miedo? luego por medio de sus grafías expondrán dicha emoción.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí disponer en el aula mesas de trabajo y en ellas ubicar hojas y crayones, la maestra invitara a las niñas y los niños a realizar una grafía sobre aquello que le da miedo para reconocer los miedos de las niñas y los niños y conversar sobre como transitar dicha emoción y generar conversaciones y soluciones en torno al miedo.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas.

Por ultimo y para finalizar la experiencia del día de hoy se invitará a las niñas y los niños a realizar un recorrido por el jardín con el fin de reconocer que espacios del espacio les generan miedo o intranquilidad con el fin de identificar en las niñas y los niños sus sentires frente a los espacios y promover habilidades de escucha, y atención. Terminado la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

EXPERIENCIA EN CASA: solicitar a las familias que de manera creativa construyan un instrumento que permita conocer a su hijo o hija gustos e intereses a que le gusta jugar que disfruta comer que no le gusta comer programa de televisión con el fin de trabajar el protagonista de la semana.

RECURSOS: títeres hojas crayolas mesas de trabajo cuento de la emociones, paleta de las emociones

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 2 de Julio | DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Se evidencia que el encontrar los títeres en el aula genera en ellas y ellos una emoción de alegría y entusiasmo invitandolos a interactuar con estos elementos dando les voz y vida a través del juego. Comentan de manera espontanea las vivencias con su familia.

Mencionan con (ce) espontaneidad como llegan al Jardín así mismo argumentan con libertad el porque se inventan así. Reconocen cuales amigas/amigos no asistieron el día de hoy y desde sus posibilidades dan argumentos hipotéticos del porque no asistieron hoy.

Las experiencias se realizaron como estaban Planeadas no hubieron cambios. Así mismo las familias en su mayoría participaron de la experiencia en casa proporcionando el insumo para el desarrollo de la misma.

Los niñas y niños reconocen el cuento del monstruo de las emociones lo asociamos con las Señas de los colores de L.S.C. los cuales han apropiado asertivamente. así mismo asocian el color a la emoción. como se ha plantedo en el texto.

Sus grafos dan cuenta de los objetos animales o situaciones que les generan miedo así mismo dan cuenta de que podrían hacer para transitar dicha emoción

Frente a los espacios que podrían generarles miedo en el jardín no los identifican lo que hace pensar que para ellas y ellos el Jardín es un lugar que no genera esta emoción

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: Hola Adriana, ya vdí de mi paseo, estube con mi aguelita y mi hermano CristoFer.

Ian: Super Adriana hujo los hteres.
Karen: Yo quero la multitu
Emily: Yo tumbien tebo la margarita.
Que hicieron cuando se quedaron en la casa?
Pablo: "Col tolombia mamá"
Jacobo: Mi mamá me lleco al pate.
Ana: "Mi papato me compro un helado"
Liam: "Mi mamá mi lleco al pate y tomimos helado"

Juan Jose: "Adriana yo toy Feliz pote mi papa mi hujio en la moto"
Vanessa: "Yo estoy Feliz pote mami mi hajco al Talin

Juan Jero: "Eoe es el mostro de las emociones"
Ian: "Cuando esta feliz es amaillo."
Emanuel "Cuando se enoja se pone lojo"
David: "Cuando se asusta es negro."
Isaac: "ede agmmmm" Cierra sos ojos y hace como calmo"
A Qué le tenes miedo? porque?
Jeronimo: Yo dibuje un cocolilo, pote tienen la boca gande y se comen a las persona
Juan: A los alanas pote tienen muchos Rutas.
Jacobo "Una anana son feas"
Ana: Yo dibuje una serpiente porque son giganta y pican
Sebastian at tivon.
Natalia A: Yo dibuje un oso. grande.
Vanessa Al cocolilo pote mi muerde

Nicolas: A mi no me da miedo mi Jardin
Natalia A. Mi jardin es lindo y tene muchos pajaros
Karen: El Jardin es linda

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 3 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: Generar experiencias donde se permita a los niños y las niñas construir acuerdos y tomen decisiones, para fomentar el buen trato y la buena convivencia entre pares por medio de la lúdica, con el fin de promover el desarrollo integral de las niñas y los niños basada en sus interacciones con otros, las cuales potencian y enriquecen su tejido social.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, al ingresar al aula encontrarán dispuestos diferentes juguetes con los que interactuarán de forma libre con el fin de observar los juegos que ellas y ellos generan y así mismo las interacciones que surgen a través de este espacio.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizaran las sillas en circulo. La maestra invitara a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Que está haciendo?. Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas .

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día desarrollando el "TALLER DE BUEN TRATO ACUERDOS Y DESACUERDOS "JUGANDO CON MIS AMIGOS" después de terminar la rutina de higiene y control de esfínteres la profesional ambientará el aula con tres rincones de trabajo y de juego con los elementos necesarios para los niños asistentes. Para iniciar la experiencia se mostrará una imagen animada en la cual la profesional reflexionará con los niños y las niñas acerca de acciones apropiadas e inapropiadas identificándolas y reconociendo cada una de ellas y permitiendo que ellos logren apropiar las buenas para evitar la mala. Los tres rincones serán inspirados en el juego de roles por lo cual se propondrá un "RINCON DE CONSTRUCCION": el cual ambientara con elementos de este rol, como herramientas, cascos y vehículos de juguete; "RINCON DE COCINA Y DE PARRILLADA": en donde se colocarán elementos propios de la cocina, tales como alimentos y vajillas. "RINCON DE MEDICOS Y ENFERMERA" en donde se adapta el espacio para que se coloquen elementos de esta profesión. Se les presentara por medio de una asamblea a los niños y las niñas los materiales y las acciones a realizar en cada una de los espacios, construyendo acuerdos tales como: compartir los objetos, la convivencia entre pares, la organización de los espacios, entre otros, escuchando las voces de los niños y las niñas, ya que según las necesidades y particularidades de cada grupo estas pueden cambiar, la profesional será la que regulara la rotación de los espacios y mediara los acuerdos establecidos; al finalizar la experiencia se resaltara la participación de los niños y las niñas y el resultado de la misma si se siguieron los acuerdos establecidos en el inicio de la experiencia reflexionando acerca el tema.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí; la maestra como motivadora por medio de una asamblea propondrá una serie de situaciones conflictivas donde las niñas y los niños deban a través de una serie de acuerdos dar solución a dichas situaciones con el fin de promover su participación ciudadana e invitarlos a desarrollar su lenguaje oral y su argumentación.

Para continuar la maestra dispondrá pocos juguetes en el aula con la intención de que las niñas y los niños interactúen y propongan acuerdos para compartirlos y todos puedan jugar con ellos se observará detenidamente este momento con el fin de promover en ellas y ellos habilidades sociales como la empatía el diálogo y la solución de conflictos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se finaliza la experiencia del día de hoy con un conversatorio dinámico en el que las niñas y niños jugarán Tingo Tingo tango y mencionarán a través de la pregunta orientadora cómo te sentiste compartiendo hoy su sentir frente a la vivencia de la experiencia realizada. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: set de cocina, construcción y médico. Pelotas, juguetes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: exploración del medio y juego

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 03 Julio 2024 | DOCENTE: Jeimmy Julieth Portillo

REFLEXION PEDAGOGICA

Se da inicio a la jornada con la interacción-cidad inicial, donde los niños y niñas del nivel de prejardín 2 conversen de sus experiencias familiares y aquello que les llama la atención en el trayecto al jardín infantil. Pasando a la siguiente actividad, de buen trato se genera un espacio primero, ubicando ilustraciones de acciones buenas y acciones negativas, se visualizo cada una de ellas reflexionando sobre la importancia de las acciones buenas e identificando las negativas utilizamos la paletas de las emociones, donde los infantes realizaban el gesto, después mediante la espera de turnos los niños y las niñas de manera libre escogio un plumon dibujando caras y mostrandole a sus pares. finalizada la primera parte se organizaron tres espacios rotando por tiempos a cada uno fomentando y poniendo en practica las acciones positivas, se evidencio participación del grupo en la actividad. Mediante el cuento el monstruo de colores, identificaron y reconocieron emociones que acompañaba cada color, al preguntar al grupo como se sienten realizaron la expresión de alegria.

Se ubicaron mesas forradas con papel y crayolas en cada una de ellas, los infantes de prejardín 2 se ubicaron de manera libre en ellas donde se sienten comodos, invitandolos a realizar una grafia sobre aquello que les da miedo, se ambienta el aula con musica instrumental, durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas estan atentos, una vez terminan se evidencia dialogos entre pares de acuerdo a los compañeritos de la mesa. Durante el recorrido por espacios del jardin los niños y niñas manifiestan el agrado o desagrado, además de identificar el clima y como los hace sentir.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio en la jornada al compartir sus experiencias Emanuel comenta "mi papa tuvo un accidente, lastimo pie" su compañero Ian le da un abrazo y sus compañeritos se acercan. En la actividad de buen trato los niños y niñas de pregar-din 2 estuvieron muy atentos y parti-cipativos en la actividad al mostrar las ilustraciones Karen resulto "no empujar". Jose dijo "no se hace" al mostrar una ilustración de un abrazo Danna refirio con una sonrisa es "bueno" Ian "divertir amigo"; luego se paso a dibujar o expresar mediante un grafico los acciones durante el desarrollo se tuvo en cuenta el respeto durante la participacion de la actividad, Karen se sintio enojada ya que deseaba ser la primera el dibujar, Jacobo le refirio "ya casi a ti", se dialogo con Karen donde ello dice "yo quere rosa, primero" una vez pasa el Segundo compañero pasa, sintiendose mas tranquila dibujo una carita feliz. Liam muestra con gran emocion la cara que dibujo, en el desarrollo de los tres espacios ponen en practica la acciones buenas, Emanuel busca sus amigos para solicitar elementos de interes, Vanesa con Danna e Isaac. Construyen un restaurante buscando pares de confian-za donde les preparaciones, se evidencio tiempos de espera con los elementos. Al dibujar aquello que les da miedo o desagrada cada uno llama a su maestra refiriendo lo siguiente. Liam "la moto. moo y el auu" Ian "me da meido el auu el lobo feroz" Emanuel "los moustros me da mucho meido" Jacobo "una rana coma Jahaa" Jose "las araaña" Isaac "meme pez" Jeronimo "me da miedo los cocoilos" Sebastian. "no tene mamá mi mieo" Juan Jose. "me vay al parque. y yo me voy araña" Karen "la noche a for"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FANA Jardín Infantil

FECHA: JUEVES 4 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL Participar en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de las niñas y los niños por medio del juego individual y colectivo, con el fin de escuchar sus opiniones ideas, intereses y sentires frente a la consolidación de acuerdos para una sana convivencia y fortalecimiento de su tejido social en su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, ingresar al aula encontrarán dispuestas diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontanea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas .

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a expresar por medio de sus grafías el objeto con el que mas les gusta jugar, y mientras las niñas y los niños lo realizan la maestra por medio de preguntas orientadoras recogerá sus voces frente a que esta dibujando y con quien le gustaría jugar con ese objeto.

Para continuar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a realizar una asamblea con el fin de intercambiar sus grafías con sus pares con el fin de evidenciar las relaciones y vínculos que se han establecido. Movilizara el intercambio con preguntas orientadoras como: ¿a quién le quieres dar lo que dibujaste? Porqué a ella/él? Reflexionando en que esta es una manera de compartir. Se utilizarán las paletas de emociones con el fin de que las niñas y niños manifiesten como se sintieron compartiendo con los otros.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí la maestra invitara a las niñas y a los niños a participar del noti/fana un noticiero para conocer sus sentires frente a la pregunta que es compartir y porque es importante compartir. Allí se escucharán las voces de las niñas y los niños desde todos sus lenguajes oral y no verbal.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se finaliza la experiencia del día de hoy invitando a las niñas y niños a dialogar de los acuerdos para jugar con el fin de escuchar sus voces frente a lo vivenciado el día de hoy. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: hojas, crayolas,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 4 de Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y niñas ingresan al aula tranquilos y tranquilas saludan a la maestra y se ubican en el espacio de manera libre para interactuar con las fichas se evidencia que este tipo de elementos centran su atención y permiten que ellas y ellos amplien su creatividad y su pensamiento lógico.

Sus grafos dan cuenta de los objetos en los que ellas y ellos centran su interes para recrear vivencias e interactuar con sus pares; al momento de solicitar intercambiar los objetos con sus pares lo hacen de manera libre y espontanea compartiendo con su par un objeto de interes

Las niñas y los niños reconocen el espacio de la asamblea como un intercambio de saberes así como un momento para conversar de lo que sucede en los diferentes momentos.
Generar espacios en los que las niñas y los niños fortalezcan su empatia hace parte de desarrollar y ampliar el tejido social así como el reconocer al otro como un ser con sentimientos y emociones parecidas a las mias.

El desarrollo de la experiencia se realizo como se ha planeado, las interacciones de las niñas y los niños durante el dia fueron acordes al objetivo planteado generando Acuerdos para interactuar y compartir; las niñas y los niños fortalecen su tejido social y su participación ciudadana.
Se continuan apropiando de los diferentes momentos siendo autonomos e independientes en la realizacion de los mismos desde sus habilidades y posibilidades.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Construccion con fichas
Nicolas: "Mira Adriana hice una moto."
Jozano: "Yo hice un avion"
Natalia: "Yo hice un castillo."
Ian: "Mira mi autobus"

Nuevas Retorzadas (Se recuerda lo que consumieron).
Que comieron en las onces"
David: "Sandia" Canchimbo: "huevito" Nicolas "Colada" Ian "Pan"

Gratigas:
Jeronimo: dibuje un Sonic Pefe con una X.
Ana: "Un cacho de Posado"
Jozano: "una añaña como así Hombe añana"
Emily: Yo baje un bebé.
Pablo: "alaña"
Liam: un Calo de nalalai.
Canchimbo un árcubo.
Dona una Vaka bola.

A quien se lo queres dar: Intercambio de Grafias.
Karen: yo a tachimbo
Sebastian yo a Talen.

Cómo te sentiste compartiendo?
Nicolas: Ami me gusta compartir"
Ana "uno se siente Feliz"
Emanuel: "Es divertido."

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 5 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: Observar las interacciones de las niñas y los niños por durante el día, por medio del juego libre, colectivo y dirigido. Con el fin de evidenciar la consolidación de acuerdos al momento de jugar o establecer diferentes interacciones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula grupos pequeños de bloques lógicos con los que se pretende fortalecer procesos cognitivos, favoreciendo conjuntamente autonomía, concentración, percepción, imaginación y la importancia de compartir con sus pares.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar, la maestra como motivadora por medio de una asamblea invitara a las niñas y los niños a observar el libro de los acuerdos creado anteriormente con ellas y ellos con el fin de recordarlos y poder ponerlos en práctica.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. la maestra dispondrá diferentes juguetes en el aula con la intención de que las niñas y los niños interactúen y propongan acuerdos para compartirlos y todos puedan jugar con ellos se observará detenidamente este momento con el fin de evidenciar en ellas y ellos habilidades sociales construidas durante la semana (la empatía el diálogo y la solución de conflictos). Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

Experiencia en casa: solicitar a las familias que de manera creativa presenten el miedo de su hija/hijo

JORNADA LIBERADA

RECURSOS: libro de acuerdos creado con anterioridad. Juguetes y material didáctico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA:

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 5 de Julio | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia se observa que las niñas y los niños utilizan diferentes formas de expresarse desde la comunicación verbal y no verbal para interactuar y dar a entender sus gustos y necesidades.

Así mismo se interesan por experimentar libremente según sus particularidades, los elementos dispuestos resignificandolos para desarrollar el juego de rol de su interes.

Se observa también un despliegue de imaginación y creatividad al momento de compartir sus juegos. recuerdan con facilidad los acuerdos creados para compartir Con los elementos dispuestos fortaleciendo de este modo la construcción de nuevos conocimientos e intensificando su interes por la interacción con el medio.

Sus participaciones desde el dialogo son más claras y coherentes mejorando desde el juego su capacidad de interacción y argumentación

Los niños se continuan apropiando del uso adecuado del Papel higienico reconociendo que ellos Tambien lo usan al momento de hacer "Chichi" ya que no tenian este habito.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la caminata hacia el comedor Liam pregunta:
"Adriana Porque los árboles son tan altos"
Ana: "Mira ese es enorme."
Adriana: Porque crees que ese árbol es enorme Ana
Ana: "Porque come mucho"
Adriana: "Y qué comen los árboles?"
Liam "los arboles no forman comida"
Karen: "Toman agua"
Adriana: "Porqué crees que los árboles son altos Liam"
Liam: Yo no lo sé; porque así son.

Observando el libro de los acuerdos:
En la imagen de Ana: Que dijeron que signi ficaba esta imagen?"
Juan Jeronimo: "Tenemos que compartir."
Qué es compartir?"
Emanuel: Es jugar juntos.
Cómo nos sentimos cuando no compartimos
Jozano: Enojados
Conchimbo: Tristes.
Ana: "Karen no quiere compartir" Jugando Libre
Adriana: Que le podemos decir para que comparta Ana
Ana: Que me lo pediste un rato" Adriana: "Muy Bien ve y le dices"
Karen: Se enoja y lo tira a un lado y se pone a llorar
Jeronimo: Se acerca a Karen: "Karen no llores tienes que compartir toma le presto mi carito y Juega con el."
Karen: No tielo ese yo tielo el oto tulo.
Adriana: Juega con el que te Esta prestando feo y más tarde lo cambias con Anita.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 8 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDADGENERAL: Desarrollar la capacidad de reconocer y comprender la emoción del miedo de los niños y las niñas para posibilitar la validación de esta a través del lenguaje verbal y no verba por medio de la lectura de cuentos que giran en torno a las emociones. Con el fin de que las niñas y los niños sientan que son reconocidos, valorados y respetados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula mesas de trabajo con plastilina invitando a las niñas y niños a modelar de manera espontanea diferentes elementos que surjan de su imaginación, favoreciendo conjuntamente su autonomía, concentración, percepción e imaginación.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar, la maestra como motivadora Invitara a las niñas y los niños a presentar su creación familiar sobre el miedo, reconociendo de este modo los objetos, personas o cosas que despiertan esta emoción. luego por medio de una asamblea hará una serie de reflexiones por medio de preguntas orientadoras que permitan a las niñas y los niños crear una solución para ese miedo.

Se continúa invitando a las niñas y los niños a graficar esos objetos, cosas o personas que les generan miedo para que puedan expresar de forma libre y espontánea dicha emoción la puedan vivir y la puedan transitar de manera sensible y armónica.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Para terminar la maestra traerá al monstruo come miedos para que las niñas y los niños jueguen a que el monstruo se coma sus miedos para así liberarse de esa tensión y reconocer que hay formas divertidas de transitar por la emoción del miedo.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. La maestra como movilizadora generara una asamblea de cierre para escuchar las voces de las niñas y los niños frente a la experiencia vivida. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras leemos el cuento adiós miedo.

RECURSOS: creaciones familiares, hojas crayolas, mostro come/miedos, libro álbum adiós miedo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 8 de Julio | DOCENTE: Liz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Reconocer los miedos de las niñas y los niños hace parte de identificarlos desde esa particularidad así como también generar herramientas para que ellas y ellos transiten ese temor de manera armonica.

Nombrar los momentos como se han estructurado en la planeación genera en las niñas y niños una "conciencia" y una apropiación del momento. es decir que hablar de una asamblea para ellas y ellos es el momento de Conversar. al decir vamos a hacer la experiencia hace que ellas y ellos se dispongan a esperar que acciones se van a generar en el día.

Reconocer que para asisten al Jardín, es escuchar las hipotesis y argumentos que ellas y ellos crean en torno a esa situacion es Curioso para el adulto que acompaña el momento.

Las familias en su mayoria fueron corresponsables con la experiencia planteada para conversar con sus hijas e hijos sobre sus miedos o materializar lo que ellas y ellos han evidenciado frente al momento o situación de miedo.

Sus grafias dan cuenta de esas cosas animales o situaciones que les dan miedo.

Crear el monstruo como miedo permitio que ese objeto situacion o animal fuera un pretexto para divertirse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

"Quien no vino al Jardin hoy?" Asamblea de corexión llamado a lista:

Karen: "Nathalia Osorio"

Jeronimo: "Pero ella ya no vebe porque se fue a otro Jaldin"

Karen: Emanuel no vino" Adriana: "Donde esta Emanuel"

Cozano: Se quedo en su casa con su mamá

Nicolas: "Luciana no vino al Jardin Adriana" A: "XQ' no vino"

Canchimbo: "Esta enfermo tiene mucha tos"

Jugando con Plastilina

Cozano: "Mira adriana hice un avion" Adriana: Que lindo y a donde va tu avion?

Jozano: "Al mar" con mi mamá y mi papá"

Este dia ingreso al servicio Hanna quien interactuo con sus pares de manera tranquila consume sus alimentos de manera autonoma y participa en el desarrollo de las experiencias de manera espontanea tiene gran afinidad con Karen y durante el dia comparten los espacios lintas. Cuenta que uve con su mama su papa y que llegaron al Jardin en carro. Hana dibuja una araña y menciona que les tiene miedo porque son feas.

Asi mismo estan emocionadas de mostrar los objetos que les generan miedo como arañas, cocodrilos tiburones y argumentan

Jeronimo: Los Cocodrilos comen personas

Ian Los tiburones también

Nicolas: "Pero las arañas también son peligrosas"

Adriana: Porque son peligrosas las arañas?

Jozano: Porque Pican y duele mucho una vez cuando era pequeño me pico una y llore Mucho.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 9 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: transitar con las niñas y los niños la emoción de la tristeza por medio del juego y diferentes expresiones artísticas para posibilitar la validación de esta a través del lenguaje verbal y no verba de las niñas y los niños, por medio de la lectura de cuentos que giran en torno a las emociones. Con el fin de que las niñas y los niños sientan que son reconocidos, valorados y respetados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula una galería de imágenes que los lleven a pensar en la emoción de la tristeza invitando a las niñas y niños a observar y de manera espontánea conversar entorno a las diferentes imágenes que encuentran en el aula. con el fin ampliar su lenguaje y su capacidad de argumentación.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar, la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a participar del taller de medidas de seguridad en dónde se enfocará en la prevención de accidentes en escaleras, para este taller la profesional explicará a las niñas y los niños que es muy importante siempre sostenerse de la baranda al bajar o subir las escaleras, además de subir un escalón a la vez, no correr al subir o bajar así como resaltar la importancia de pedir ayuda si necesitan subir o bajar un objeto grande, al finalizar la explicación las niñas y los niños en compañía de la profesional harán un recorrido por las escaleras para aplicar lo que dialogaron con la maestra acompañante.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Para continuar la maestra invitara a las niñas y los niños a jugar a los ladrones de sonrisas, se pegara con cinta en las niñas y los niños alguna sonrisas y se invitará a que traten de quitarse las a otros para recolectar más sonrisas, luego por medio de una asamblea, se conversara sobre el juego, como se sienten las niñas y niños que tienen pocas sonrisas.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. La maestra como movilizadora generara una asamblea de cierre para escuchar las voces de las niñas y los niños frente a la experiencia vivida. Se termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras leemos el cuento adiós tristeza.

RECURSOS: imágenes de diferentes situaciones Tristes, Cinta, hojas de papel iris azul, cuento adiós tristeza

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 9 de Julio 2024 | DOCENTE: Lic Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo propuesto para el desarrollo de la experiencia se cumple y es pertinente para el reconocimiento de las emociones de los niñas y los niños permitiendo vivenciar manifestar su estado de ánimo en cuanto a la emocion que sienten.

Cuentan desde la posibilidad de su lenguaje como se sienten al ver las imagenes expuestas. y argumentan el porqué estas personas estan tristes o felices.

Mencionan con espontaneidad quien no asistió hoy y desde su conocimiento dan argumentos de porqué no asistieron sus pares.

Se continua reforzando con ellas y ellos el uso adecuado de los implementos de aseo así como el uso correcto del Agua.

Conversar con ellas y ellos sobre el uso adecuado de los escaleras ha permitido evidenciar la interiorizacion del mismo ya en sus dialogos se escucha "por la derecha" de manera espontanea.

En el consumo de sus alimentos las niñas y niños lo hacen de manera autonoma e independiente buscando la aprovación de la maestra acompañante del Proceso. al graficar las caras tristes se ve reflejado el icono convencional para esta expresion dos puntos y una montaña expresando la boca triste. mencionan con naturalidad los momentos o cosas que las y los ponen tristes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

"Cómo se sube la escalera?"
Emanuel: "Caminando"
Juan: "Cogerse del pasamanos"
Ian: "echá"
Lozano: "Subimos por la derecha taminando no tortiendo"
Porqué no subamos corriendo?
Natalia Arcuelo: "Porque se cae y se hace un chichón"
Canchimbo "en la tabeza"
Podemos subir todos al trenyo la escalera?
Lozano: No toca despacito uno pol uno.
Ian: taminando
Porque por la derecha siempre?
para no chocarnos con los dros niños" Juan Jeronimo

Hoy vamos hablar de las cosas que nos ponen tristes
Nicolas: A mi me pone triste cando mi mamá se va al tabajo.
Ian: "Cuando mi mamá no me lleva al paqué".
Ana: "Cuando mi mamá se va al tabajo"
Jeronimo: "Cuando mi mamá se va."
Emanuel: "Cuando mi papá no me lleva al parque."
Lozano: "Cuando mi mamá me pega en la cola"
Isaac: "Cuando no paque mamá"
Danna: "mama no pistima"
Nicolas ¿Adriana a ti que te pone triste?"
Adriana: "Cuando Leo se pone bravo adriana se pone triste"
Que hacemos para ponernos felices?
-Natalia Escuchar
Nicolas "esperar a la mamá para que nos pueda llevar al parque"
Natalia: Esperar a que llegue la mamá del trabajo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 10 DE JULIO 2024 | NIVEL: PREJARDIN 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

INTENCIONALIDAD GENERAL: Reconocer con las niñas y los niños la emoción del enojo por medio del juego y diferentes expresiones artísticas para posibilitar la validación de esta a través del lenguaje verbal y no verba de las niñas y los niños, por medio de la lectura de cuentos que giran en torno a las emociones. Con el fin de que las niñas y los niños sientan que son reconocidos, valorados y respetados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula una galería de imágenes que los lleven a pensar en la emoción del enojo invitando a las niñas y niños a observar y de manera espontánea conversar entorno a las diferentes imágenes que encuentran en el aula. con el fin ampliar su lenguaje y su capacidad de argumentación.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Después de terminar la rutina de higiene y control de esfínteres la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños para Fortalecer los lazos de amistad, afecto y comunicación, para construir acuerdos dentro del respeto a la opinión y así mismo. Para continuar con las actividades del día la maestra invitará a las niñas y los niños a participar de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en dónde se tratará el tema de las niñas y los niños como sujetos de derechos el cual se llevará a cabo por medio de juego de roles en dónde las profesionales dispondrán en rincones elementos de juguete tales como. secadores, máquinas de peluquera entre otros elementos de peluquería, así como también en otro rincón contarán con juguetes de construcción como martillos, seguetas llaves, entre otros y por último contarán con juguetes de cocina como: ollas, cucharas, cuchillos, platos y alimentos. Al finalizar el espacio las profesionales realizaran un conversatorio con los niños-as sobre los distintos rincones en los que participaron recordándoles que todos tenemos derecho a estar bien presentados y aseados, así como a tener un lugar en dónde vivir y a tener una alimentación saludable.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar; la maestra invitar a las niñas y los niños a participar en una asamblea donde conversen a través de preguntas orientadoras sobre esas cosas que los ponen que los hacen enojar, así mismo se plantea una serie de situaciones con el fin de que ellas y ellos puedan proponer una serie de soluciones ante esas situaciones que la maestra plantea.

Luego la maestra como situación provocadora invitara a las niñas y los niños a aprender la canción: El león está enojado, se tiene que calmar. Vamos a ayudarlo a que pueda respirar. 1 2 3, ah, otra vez, grrrr.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Para finalizar la maestra invitara a jugar a las niñas y los niños como primer momento a soplar el juguete de las burbujas para que salgan las pompas en todas las direcciones. Lo hacemos varias veces para que lleguen a todos los niños y niñas, se les pedirá que las estallen, luego se les propondrá el reto de las burbujas el cual consiste en que se va a volver a soplar las pompas pero que esta vez no pueden explotar ninguna. Deben refrenar sus ganas y no atrapar ninguna burbuja. Luego por medio de preguntas orientadoras se invitará a un momento reflexivo donde mencionen que fue lo más difícil y que fue lo más fácil en el desarrollo de la experiencia.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: imágenes de personas enojadas, utensilios para hacer burbujas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 10 de Julio | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo del día de hoy fue acorde a las necesidades de las niñas y los niños en cuanto a generar espacios en los que ellas y ellos fortalezcan sus vínculos afectivos y reconozcan sus emociones y las de los otros movilizando la empatía como un eje de interacción.

Es importante realizar las ambientaciones con tiempo como situación provocadora para continuar movilizando el lenguaje y las interacciones entre sí.

Conversar con las niñas y los niños sobre algunos derechos que ellas y ellos tienen y generar esa noción sobre los mismos es importante ya que permite que ellas y ellos reconozcan los mismos dandoles responsabilidad en el cumplimiento de los mismos.

El juego de palabras y las canciones amplian su lenguaje así como también les da herramientas para movilizar sus emociones en ≠ situaciones.

Las preguntas orientadoras permiten que las niñas y niños estructuren argumentos así como también los lleva a recordar lo significativo para ellas y ellos de las experiencias vivenciadas en el transcurso del día.

Continuan apropiandose de diferentes momentos realizandolos de manera autonoma e independiente el uso de ≠ elementos a la hora de almorzar como cucharas pequeñas a generado en Natalia Sebastian, Lorena, y Juan Jeronimo mas autonomia al momento de consumir los alimentos de este momento.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Adriana Pregunta a las niñas y los niños al regresar al aula "Que hicieron con Lizeth?"
Ian "Jugamos con los juguetes de la cocina y herramientas"
Emanuel "También Fuimos con fichas y al doctor"

Como esta Adriana?"
Nicolas "Estoy enojada"

Porqué estoy enojada?
Esteban: "No queremos hacer caso."
Karen: "nos estamos portando mal"
Qué es hacer caso? /
Natalia "es escuchar"

Que es portarse mal?
Ian "No escuchar"

Que podemos hacer para portarnos Bien?
David: "Escuchar"
Liam: "Compartir con los amigos"
Karen: "No litar"

Karen: "Ayana yo estoy enojada porque no fuge en el parque"
Jeronimo: "Estoy bavo"
Canchimbo: "Estoy triste porque mi mamá me pego aqui en la pierna porque no sme sente lapido"
Porque se enojan los Papás / mámas?
Canchimbo: Porque no hacemos caso / Jose: "y le pegan en la cola"
Jose: "Yo mi inojo con mi mamá porque me pego con la colea de Alask.
Natalia: "yo mi enoje con mimamá poque no me quso llevar al Paque"
Ian "porque los niños no se portan Bien"
Anacona: Yo mi enojo xq mi mamá no juega conmigo
Lozano: Yo mi enojo porque mi papá no me quere bañar
Jeronimo: Paque mi mamá cachete a mi papá y le dice que se calla"
Nicolas Porque mi mamá no me quere comprar las cosas Vomitas que parecen tontoles -

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 11 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDADGENERAL: Reconocer con las niñas y los niños la emoción de la alegría por medio del juego y diferentes expresiones artísticas posibilita la validación de esta a través del lenguaje verbal y no verba de las niñas y los niños, por medio de la lectura de cuentos que giran en torno a las emociones. Con el fin de que las niñas y los niños sientan que son reconocidos, valorados y respetados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula una fiesta con globos y música alegre, para observar y de manera espontánea conversar entorno a las situaciones que nos ponen felices.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar; la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a participar en un conversatorio donde puedan expresar sus sentimientos es por medio de canciones. Cantar rondas infantiles que hablen sobre los sentimientos para ayudarle a identificarlos y de esta manera expresarlos cuando los experimente en este caso la emoción de la alegría.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia se jugara a Noti/fana donde se abordará a las niñas y los niños a través de una pregunta orientadora ¿Qué te pone alegre? Para ellos y ellas se convocará una asamblea en un espacio tranquilo, movilizando su saber y seguridad al expresar su sentir, luego se les preguntará ¿Qué lugar del jardín les genera felicidad? y visitaremos los mismos.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. La maestra convocara, a las niñas y los niños a responder la pregunta orientadora ¿la felicidad tiene color? ¿Dónde podemos ir a buscar el color de la felicidad?, se les invitará a buscar diferentes elementos del color amarillo para finalmente realizar una creación con los mismos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

EXPERIENCIA EN CASA: traer un barquito de papel

RECURSOS: globos, música alegre, hojas crayolas pinturas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 11 de Julio	DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para las niñas y los niños reconocer la emocion de la alegria es un poco más facil, las niñas y los niños en torno a esta emocion son más espontaneos en sus narraciones.

Desde sus posibilidades las niñas y los niños hatan de ser más argumentativos en sus participaciones comparten juegos y dialogos de manera espontanea.

Los juegos de roles del dia de hoy plantean momentos que les generen alegria como celebrar Cumpleaños o Jugar en familia o representar momentos en familia como comer, o salir al parque.

se continua observando que generar situaciones Provocadoras que convoquen la participacion de las niñas y los niños de manera anticipada moviliza la participación activa de ellas y ellos.

La participación de las familias en el desarrollo de las experiencias continua siendo limitada y escasa se continua conversando con ellas y ellos para que se comprometan a compartir espacios de conocimiento con su hija chip desde el desarrollo de las experiencias en casa.

Las niñas y los niños se apropian cada más de acciones de cuidado personal el lavado de manos realizando los pasos, el lavado de dientes recordando los movimientos apropiados para el mismo y el cuidado de su rostro.
Se Trabaja con ellas y ellos el sentido de la responsabilidad desde el cuidado de sus objetos personales como guardar sus delantales chaquetas o bolsos al momento indicado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

¿Qué color le damos a la alegría?
Jacobo: "naranja"
Juan Jeronimo "No el naranja Jacobo cuando el mostro se pone feliz cambia a color Amarillo"
Adriana: Si pero si para Jacobo el color de la alegría o feliz es naranja porqué esta mal?
Nicolas: "Para mi es el Rojo"
Emanuel "Para mi es el azul porque me gusta mucho el azul"
Lozano: "el rojo es feliz"
¿Que lugar te hace feliz"
Sebastian: "el Parque"
Pabol: "Jaga en el parque"
Conchimbo. "el parque porque me gusta Jugar con mis amigos"
Karen "el tobogán"
Isaac: "Parque"
Danna: "Mi casas"

"Con quien te sientes feliz?"
Jacobo: "con mi abelos"
Lozano: "a mi también mi abela"
Karen: "Con mi mamá"
Sebastian: "mi mamá y mi Papá"

"Con que Juguetes te sientas feliz?"
Juan Jeronimo: Ami me gusta Jugar con Sonic
Dana: "a mi con la pistina de Pelotas"
Sebastian ton mis fuguetes.
Emanuel: Fugar ton gomitas y tonermelas.
Nicolas: Adriana a mi me gusta Jugar con mis mascotas
Adriana: ¿Que mascotas tienes Nicolas?"
Nicolas: Un perito Jugueton
Jacobo: "Yo teno un lato" "el me gasguña mucho."
Emanuel, Nicolas, Sebastian: Concuerdan que les gusta Jugar al hombre

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 12 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: reconocer con las niñas y los niños la emoción de la calma por medio del juego y diferentes expresiones artísticas posibilita la validación de esta a través del lenguaje verbal y no verba de las niñas y los niños, por medio de la lectura de cuentos que giran en torno a las emociones. Con el fin de que las niñas y los niños sientan que son reconocidos, valorados y respetados

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula colchonetas y música relajante y también encontraran dispuestos los títeres en el aula con el fin de que conversen por medio de estos con sus pares.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar se desarrollara el TALLER DE PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA "ACCIONES QUE FOMENTAN EL AUTOCUIDADO" Después de terminar la rutina de higiene y control de esfínteres la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a realizar lectura del cuento y las imágenes decoradas y coloreadas para la representación de los niños y las niñas. El Cuento "la tortuga Malaquita", que realizara la maestra utilizando movimientos, gestos y diferentes tonos de voz para centrar la atención de cada uno de ellos, al terminar el relato identificaran por medio de movimientos rápidos y lentos lo que malaquita podía hacer solita como correr, gatear saltar y demás movimientos que puedan realizar los niños según su rango de edad. Se les presentaran a los niños y las niñas diferentes imágenes de acciones que ellos a partir del nivel de maternal hasta pre jardín puedan realizar, esto con el fin de generar autoconfianza y auto protección tales como: cepillos de dientes, jabón, toallas shampoo y peinilla y se invitara para que cada uno de ellos representen acciones incentivándolos que como la tortuga malaquita "despacito despacito puedan hacerlos solitos" para finalizar se enfatizara en la importancia del autocuidado e intendencia.

Disponer un ambiente tranquilo con colchonetas y música relajante para que los niños se acuesten sobre las colchonetas y ubiquen el barquito de papel traído de su casa sobre su abdomen; la idea es que por medio de la respiración ella sí ellos observen cómo el barquito sube y baja generando un espacio de tranquilidad a través de la respiración.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras convocar a las niñas y los niños a realizar una serie de ejercicios de yoga para niños con el fin de generar posturas que centren su atención y los lleven a un momento de serenidad y calma.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar, invitar a las niñas y los niños a buscar formas en las nubes, para ello en la zona verde en un ligar tranquilo y con música relajante se propondrá buscar formas en las nubes

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

EXPERIENCIA EN CASA: invitar a las familias a que de forma creativa presenten a su hijo o hija, gustos (música, comida, olores, juegos, programas de televisión,)

RECURSOS: cuento, imágenes de elementos de cuidado,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 12 de Julio 2024 | DOCENTE: Lcz Rgar.

REFLEXION PEDAGOGICA

Generar experiencias en las que las niñas y los niños reconozcan sus emociones. permitio validarlas en el momento y transitarlas de manera adecuada. asi mismo se movilizo la empatia entre ellas y ellos buscando la manera adecuada de apoyar a sus pares.

Acciones que generan el autocuidado:
Al mostrar los elementos con los que ellas y ellos se relacionan a diario frente al cuidado personal sus discursos giran entorno a para que y como lo usan.

En el desarrollo de la experiencia se modifican algunos espacios y algunos elementos ya que no se utilizan las colchonetas como se habia propuesto sino se sale a la zona verde ya que el clima y el tiempo lo permiten.

Las familias dentro del desarrollo de la experiencia propuesta para el dia de hoy fueron corresponsables con la experiencia en casa de traer el barco de papel con la hoja del color favorito de su hija o hijo.
Los juegos de las niñas y niños el dia de hoy son de roles resignificando elementos para su disfrute e interaccion a Super-heroes o conductores de algun medio de transporte como el barco que trajeron de casa impulsando lo por el piso con soplos.

Se continua observando que el interes de las ninas y los niños se centra en la construcción de medios de transporte con ≠ elementos.

Lo vivido durante la semana aporta al desarrollo integral de las niñas y los niños haciendolos un poco mas exploradores de su entorno y creando hipotesis y argumentos desde sus saberes.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Como se ha Evidenciado con el uso de titeres:

Karen: "toma a la Jirafa (titere) la consiente como a un bebé la arrulla, la carga como caballito y la consiente".

Sebastian: "Tira al titere y juega con el como si fuera una pelota" (Se recuerda el uso adecuado de los titeres) y mete su mano en el titere y comienza a reir.

Al mostrar los elementos con los que se va a narrar la historia propuesta:
Que es esto?
Natalia: "Eso es papel higienico" Adriana: "Para que sirve"
Juan: "Sirve para limpiarse la cola y el pene"
Natalia: "Tambien para limpiarse los mocos."
Adriana: "En las niñas que nos limpiamos"
Jacobo: "La tola"
Karen: "La Pagina"
Ana Rada: "Hacia atras"
Que es esto?
Lozano: "Un niño lavandose las manos"
Emanuel: "primero nos subimos las mangas"
Nicolas luego nos ponemos un poquito de agua y jabón.
Natalia: "hace todo el proceso de lavado de manos paso por paso sin decir nada y los pares con nombrando lo que hay que hacer"
Que sera esto?
Natalia: "es el jabon para lavarse las manos"
Luz: "Solo las manos?"
Nata: no, tambien para lavamos el cuerpo.
Nicolas "para Bañarse el cuerpo"
Nos lavamos el cuerpo 1 vez a la semana o todos los días
Emanuel Todos los dias.
Juan dice tambien los Dientes..

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 15 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD: fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de la identidad por medio del reconocimiento de su cuerpo, creando las siluetas de las niñas y los niños con el fin de que ellas y ellos reconozcan las formas del mismo y los cuidados que deben tener con el.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y las niñas encontraran en el aula música que los invite a mover su cuerpo de diferentes y de manera espontánea conversar entorno a las diferentes formas en las que lo pueden mover; con el fin ampliar su lenguaje y su capacidad de argumentación.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Al terminar el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar; la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a crear las siluetas de sus cuerpos en papel Kraft, se dispondrán elementos para que ellas y ellos elijan los colores en los que se va a hacer su silueta. Luego de haber creado las siluetas de todas y todos se realizará una asamblea con el fin de que ella sí ellos expresen sus sentires frente a la experiencia vivida.

Para continuar la experiencia del reconocimiento del cuerpo la maestra dispondrá en las mesas de trabajo arcilla o plastilina para que las niñas y los niños modelen su cuerpo mientras que las niñas y los niños ejecutan la acción la maestra escuchará las voces de ellas y ellos frente a cómo sienten el material con el que están trabajando sea arcilla o sea plastilina

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.
Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar generar una asamblea de cierre en el que las niñas y los niños a través de preguntas orientadoras sobre los cuidados que se debe tener con el cuerpo.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: plastilina arcilla papel Kraft crayones marcadores

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 15 de Julio 2024 | DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy asisten 10 niñas y niños con los que se desarrolla la experiencia y los momentos del día.

Durante el día se evidencio un importante cambio de ideas entre los pares que permitieron que ellas y ellos descubrieran su individualidad y Particularidad frente a su cuerpo.

Las expresiones que organ en torno al cuerpo humano estan permeadas por las interaciones Sociales que ellas y ellos han tenido. así mismo el conversar sobre su cuerpo permito que el objetivo de la experiencia se lograra apropiandolos desde el dialogo de su reconocimiento individual y colectivo.

Se observa que realizan comparaciones de tamaño y formas, al realizar los croquis corporales, aportando al desarrollo de su lenguaje verbal por medio de la formulacion de hipotesis y el desarrollo de los argumentos al plantear un tema.

Asi mismo se observa que reconocen su cuerpo y su genero al nacer se identifican como hombre niño y como mujer - niña

las conversaciones que se generaron entorno al cuerpo del hombre y de la mujer permitio evidenciar como ellas y ellos reconocen el cuerpo adulto y las diferencias ente este.

Disfrutaron de los espacios momentos desarrollados en el jardin. fortaleciendo los Vinculos establecidos hasta el momento y creando otros con Pares de otros Niveles.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el momento de realizar el lavado de dientes Se les pregunta a los niños y niñas ¿Porque es importante el aseo Personal? Karen nos conto que para tener limpio la Cara, el estomago, la cabeza, las rodillas y la Cola para ser rico, Juan David nos dice que nos debemos lavar los dientes Todos los días para que no nos duelan, Danna nos dice que la abuelita le lava los dientes en la casa, Juan pablo nos dice que la mamá lavan todos los días, JuanJose nos cuenta que la mamá le da Jabón y le echa agua y le aplica PerJume. Se les explica a todos los niños y niñas lo importante que es el aseo para nuestro Cuerpo y ncuestros dientes para tener una buena Salud y que no nos duelan los dientes comiendo verduras, Frutas, Lacteos para crecer muy bien

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 16 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD: fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de la identidad por medio del reconocimiento de su cuerpo, creando las siluetas de las niñas y los niños con el fin de que ellas y ellos reconozcan las formas de este y los cuidados que deben tener con el.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños encontrarán dispuestos en el aula diferentes muñecos lúdicos de bebés con el fin de que a través de la interacción con ese objeto se escuchen las voces frente a lo que pueden jugar con él.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar; la maestra Cómo motivadora invitará a las niñas y los niños a conversar sobre los cuidados del cuerpo por medio de una asamblea, que se desarrollara en la zona verde.

Luego se Realizara un recorrido guiado por la docente responsable en el momento, antes de realizar el uso del sanitario, para prevenir accidentes que se puedan ocasionar como: piso mojado, niño-as solo en el baño.
Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de medidas de seguridad en dónde se tratará el tema de uso correcto del sanitario, en esta actividad la profesional se ayudará de imágenes ilustrativas para mostrar a las niñas y los niños de qué manera se deben usar los sanitarios mientras por medio del intercambio de diálogo y de preguntas las profesionales aclaran que no deben hacer en el sanitario.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar; invitar a la maestra a las niñas y los niños a realizar en el jardín las acciones de cuidado que tenemos en este sobre nuestro cuerpo las niñas y los niños se dirigirán al baño y en este espacio van a conversar mientras ejecutan la acción sobre la importancia del lavado de manos la importancia de limpiarse bien la sus partes íntimas y por último llevarlos a enfocarse en el cuidado de su aspecto físico cara limpia cabellos cepillado.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Generar una asamblea de cierre en el que las niñas y los niños a través de preguntas orientadoras sobre los cuidados que se debe tener con el cuerpo. se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: imágenes de diferentes situaciones, linterna, tubos de papel, vinipel cauchos, marcadores, cuento ahora no bernardo.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 16 de Julio | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Las niñas y niños apropian el objetivo de la experiencia reconociendo diferencias y semejanzas a nivel corporal ellas y ellos, y entre si

Disfrutan de reconocer su corporalidad y su esquema corporal mencionan las partes de su cuerpo de manera adecuada y las canciones que movilizan ese reconocimiento son apropiadas, pertinentes y claras para ellas y ellos en el reconocimiento de su esquema corporal.

Las interacciones a traves de los muñecos bebés permiten reconocer dialogos como hay que vestirlo porque hace mucho frio. "dialogo de cuidado y Proteccion hacia Otros. "mira se hizo popo" tenemos que bañarlo"; "pero con agua fria no se enferma" apartir de las interacciones se evidencia un poco la racionalidade en avanto a las acciones apropiadas con el cuerpo de sí y de otros.

Durante la asamblea y a partir de las preguntas orientadoras de ¿que es el cuerpo? como cuidamos nuestro cuerpo" que podemos hacer con nuestro cuerpo, se escuchan dialogos espontaneos sobe lo que se les pregunta Compartiendo saberes previos y construyendo nuevos conocimientos sobe su cuerpo.

Se fortalece un poco mas el fortalecimiento de su auto imagen reconociendo que su cuerpo debe ser aseado y cuidado de manera constante.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Karen: "Mira mi bebé, pero sssh que esta dormido"
Donna: "Mi bebé se hizo popó"
Lozano: "Tienes que cambiarle el pañal"
Natalia: "Porque sino se le quema la cola"
Nicolas: "Mejor bañalo" pero con agua caliente porque se enferma"

Luego de jugar con los bebés la maestra enseña por medio de imagenes objetos con los que se realiza el aseo personal y que regularmente usan todos los dias al tiempo se hacen preguntas orientadoras como Cómo cuidamos nuestro cuerpo? que podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo? como debemos usar el papel higienico?

Luego de mostrar la señalización de cuidado piso humedo se conversa con ellas y ellos de que significa esa señal a lo que mencionan:

Natalia: "que hay que ir con cuidado porque nos podemos caer y hacer un chichon"

Nicolas: "que no podemos entrar porque es tu mojado el piso y nos caemos.
Donde hacemos chichi?
Lozano: "en el Baño"
Se moja el piso con el chichi
Canchimbo: "No porque nos caemos y nos hacemos un chichon"
Ana Sofia: "Tenemos que bañarnos todos los dias?
Emanuel: "con agua y Jabón"
Anacana: Comer muchas frutas y verduras
Natalia: Nos limpiamos la colita hacia atrees
Nicolas Tambien el pipilino.
Emily el pene no pipilino.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 17 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo por medio de actividades físicas con el fin de generar hábitos de vida saludable. por medio del reconocimiento de su cuerpo a través del baile y el juego corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, los niños y niñas encontraran en el aula música infantil con la cual la docente motivara a realizar diferentes ejercicios y bailes repitiendo acciones para iniciar la mañana con activación corporal.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra en la zona verde invitara a las niñas y los niños a realizar diferentes acciones con lasos aros y colchonetas , crear un circuito el que las niñas y los niños realicen varias acciones de arrastre carreras equilibrio con el uso de diferentes elementos como aros circuito poli motor lazos.

Para continuar esta experiencia, la maestra invita a los niños y las niñas a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema para que las niñas y los niños masajeen sus manos compartiendo con su par un masaje en las manos. Al realizar el masaje se haran preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usar las manos recordarles a las niñas y a los niños las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después para terminar con la experiencia se propondrán 2 momentos, el primero será un zumba para las niñas y los niños y el segundo será un juego libre en la zona verde
Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. se termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: crema /aceite corporal, elementos didácticos corporales, bafle. Música

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 17 de Julio | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo para este dia fue apropiado pertinentemente las niñas y niños reconocen su esquema corporal por medio de las melodias siguiendo las instrucciones de estas.

Siguen el ritmo de la musica y las instrucciones que allí mencionan así como también tratan de imitar los movimientos de la docente

Las familias participaron vistiendo apropiadamente a las niñas y los niños para la actividad física del dia.

Durante el desarrollo de la experiencias no se cambian momentos ni lugares se desarrolla como esta descrita en la planeación

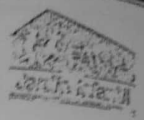
Las niñas y los niños exploraron este dia a traves del movimiento corporal creando movimientos, proponiendo acciones y compartiendo trajes de roles entre sí

Se continuo mostrando el reconocimiento de su individualidad a traves del cuerpo sus argumentos entorno a las preguntas orientadoras permite evidenciar evolucion en sus argumentaciones y dialogos con saberes construidos a partir de las vivencias.

Se considera pertinente seguir construyendo con las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Qué esta bien para nuestro Cuerpo?
Nicolas: "Alimentarnos"
Natalia: "Comer verduras"
Conchimbo: "Tomar Sopa"
Natalia: "Echarse crema"
Emanuel: "Comer pescado"
Ana: "Bañarse"
Liam: "Lavarse las manos".
Emily: "Cepillarse los Dientes"
Ian: "Visitar al Hospital"
Lozano: "No, al hospital no, al medico"
David: "hay que vacunarse, las vacunas no se ponen en la cola son en el Braz
Nicolas: Para cola se hace popo" y el pirulino se hace chichi"
Natalia: "No se dice pirulino se dice pene"
Karen: "Tambien Correr"
Jeronimo: "Eso es hacer ejercicio"

Que es hacer ejercicio?
Juan: "Correr y saltar"
Natalia: "Tambien usar ropa limpia.

A qué Vamos al Baño?
Pablo: "Vamos a chichi" Lozano: "Al baño a hacer Popo."
Ian: "Lavarnos la Cara" Jeronimo: "Lavarnos la cara y las manos"
David: "Tambien vamos al baño a lavarnos los dientes"

Que es lo que no se debe hacer en el baño?
Natalia: "Jugar con el agua"
Jeronimo: "en el baño no corremos"
Emanuel: "En el baño no se juega"
Nicolas: No Jugar con la sistema"
Natalia: No empujar a los amigos en el baño"
Lozano: "No Lutar"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 18 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: fortalecer el desarrollo de su identidad y su particularidad por medio de su nombre con el fin de que ellas y ellos identifiquen las formas de este, por medio de expresiones artísticas. Para reconocer la importancia de este como derecho.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestas diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontanea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a pescar la forma de su nombre, se escribirá la letra inicial del nombre del niño y de la niña, ubicara varias letras por el aula e invitar a las niñas y niños a que busquen la forma que tienen dibujada en su mano.

La maestra dispondrá en mesas de trabajo el nombre de las niñas y niños, pinturas de su color favorito, E invitara a las niñas y niños a personalizar su nombre y las formas del mismo con dáctilo pintura, siendo este un espacio para fortalecer el desarrollo de su individualidad.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Por último la maestra invitara a las niñas y niños a graficar la forma de su nombre (letra inicial) sobre arena para ello dispondrá los areneros y arena de colores. Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminarse Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

Experiencia en casa: de manera creativa presentar que oficio o profesión tienen papá/mamá/adultos significativos.

RECURSOS: areneros arena de colores hojas pinturas marcador de tablero

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 18 de Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Con las niñas y los niños se ha venido realizando un reconocimiento de las formas de su nombre, iniciando por identificar su letra inicial (forma inicial de su nombre) quienes han fortalecido el reconocimiento de dicha letra a traves de diferentes experiencias pedagogicas asociandose con niñas o niños que tengan la misma (letra) forma. reconociendola en diferentes lugares.

El dia de hoy el pintar el buscar el lugar con su nombre permitio a las niñas y niños reconocerse por el mismo "nombrar" su nombre completo da posición y reconocimiento a su individualidad a su particularidad fortaleciendo su identidad.

Generar preguntas que los lleven a pensar la importancia de su nombre: Como te llamas? tu nombre completo es? cual es tu color favorito para escribir la inicial y hacer la pesca de iniciales. genero que la situación provocadora permitiera la conexión con su nombre y el de sus pares.

Reconocen el nombre de los pares que ya no pertenecen al grupo y mencionan porque no estan reconocen como llegan al jardin y cual es la emocion con la que se encuentran en este momento.

Se emocionan mucho con el juego pesca de tu nombre.

Así mismo saben que durante el dia el desarrollo de la experiencia gira entorno al nombre.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cual es tu nombre Completo.

Jacobo solo menciona: Jacobo
Nata: Natalia Arevalo Perdomo.
Karen: Karensita.

Adriana: Mi nombre es Luz Adriana Rojas Alejo
Todos tenemos un Nombre y es importante porque? qué pasa no si no tuviéramos un nombre

Natalia: No sabemos como nos llamarán si no tuviéramos nombre.

Nicolas: Mi mamá me puso este nombre.

Emily: Yo me llamo Emily Lucyana Vallejo Rosal.

Pocos son los que reconocen todo su nombre Completo.

El nombre es importante porque es la forma en que nuestra familia nos reconoce.

"Pero aquí tenemos muchos Juan" Nicolas pero todo se llaman Juan Diferente; Solo Juan Jose Lozano y José canchimbo se llaman igual."

Adriana viste que dijiste Lozano y Canchimbo esos son sus apellidos y son diferentes Juan Jose Lozano y Juan Jose Canchimbo son igual es?

Karen No uno es alto y el otro es peteño

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 22 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: reconocer los saberes que tienen las niñas y los niños sobre diferentes oficios y profesiones que se encuentra en su contexto social por medio de entrevistas con el fin de afianzar la seguridad en sus conversaciones y ampliar su vocabulario.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestas diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontanea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a compartir el oficio o profesión de su adulto significativo, allí se escucharan las voces que las niñas y niños tienen de conocimiento sobre esa profesión u oficio.

La maestra como motivadora creara con las niñas y los niños rincones para que ellas y ellos resignifiquen los elementos y puedan realizar un juego de roles. En el cual la maestra por medio de la escucha y observación activa recogerá las voces de ellas y ellos.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a graficar la profesión que ellas y ellos quieren ser cuando sea grande, allí se escucharan las voces que las niñas y niños tienen de conocimiento sobre esa profesión u oficio.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: set de cocina construcción entre otros grafias de las familias, hojas y crayones

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 22 de Julio	DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Las niñas y niños reconocen que hay diferentes personas en su entorno que realizan diferentes acciones para su bienestar y reconocerlas en sus experiencias y vivencias diarias generó en ellas y ellos un aprendizaje significativo.

Desde el juego de roles implementan el vocabulario adquirido a raíz de sus experiencias y vivencias previas reconociendo desde el juego la importancia de las acciones que realizan las personas de su entorno

Crear y construir con las niñas y los niños una noción acerca de la palabra Profesión: desde sus experiencias permitió interiorizar la Palabra Profesión como algo que hacer los adultos para ganar dinero y comprar comida, dulces, o juguetes como dicen ellas y ellos.

Para este día se solicito que las familias compartieran de forma creativa la profesión que ejerce su adulto significativo y en esta ocasión las familias que participaron de 18 niñas y niños solo 6 participaron; se continua conversando con las familias de la importancia de sus participaciones en el desarrollo de las experiencias en el aula ya que son insumos para generar y movilizar el pensamiento de ellas y ellos.

Reconocen las profesiones por las acciones que desempeñan los profesionales es decir: las personas que cuidan a los niños y los niños y les enseñan son: Profesoras y así con las Profesiones que reconocen por el contacto que han tenido con ellas y ellos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

→ Alguien sabe que es una Profesión?
Natalia: No lo sabemos Adriana.

→ Cúal es el trabajo de Adriana?
Ian Cuidar niños
→ y este es el trabajo de..?
Cocuana de una profesora

→ Cómo se llama la persona que cuida niños y los cura Cuando estan enfermos?
Lozano: Mi aquelita
Natalia: No Lozano no es tu aquelita es la Doctora

→ Cómo se llama el señor que atrapa a los ladrones?
Liam: Policia
→ Cómo se llama el señor que apaga incendios?
→ Emily: Bombero

→ Como se llama el señor que Abre y cierra la puerta?
- Natalia: no sabemos
- Nicolas: encantador.

Al solicitar hacer las entrevistas se emocionaron mucho cogiendo el micrófono y tratando de hacer las preguntas:
- Un momento
- Cómo te llamas
- Qué haces en el Jardin tana
- Cual es tu profesión
- Muchas gracias

fueron las ~~preguntas~~ que ~~practicaron en el~~ salón

Entrevistaron a Kelly docente de caminadores Nate Psicologa de tana Gladys enfermera de tana.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 23 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: escuchar las voces de las niñas y los niños frete al conocimiento de profesiones u oficios que hay en su entorno con el fin de fortalecer la comunicación y establecer la relación con su entorno y su tejido social

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestos diferentes set de profesiones de manera libre y espontanea se permitirá al interacción con el fin de escuchar los diálogos en torno a sus interacciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a escuchar la canción te cuento del camino lo que vi luego de escuchar la canción por medio de una asamblea, se conversara sobre las profesiones que vieron de camino al jardín.

Para continuar con la experiencia la maestra invitara a las niñas y los niños a reconocer las profesiones desde objetos que usan en ellas por medio de una bolsa misteriosa, introducir diferentes elementos en la bolsa y solicitar que saquen de a un objeto y lo asocien a una profesión de su entorno.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de termina la maestra invitara a las niñas y los niños a ubicar en el rincón correcto los utensilios de profesiones que se encuentran en los set, mientras ellas y ellos ubican y reconocen las profesiones se conversara la importancia de todos y cada una de las profesiones u oficios con el fin de potencializar el desarrollo del tejido social y su participación ciudadana,.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: material didáctico hojas y crayones

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 23 Martes Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo permite reconocer a las niñas y los niños los diferentes agentes que conforman su contexto cultural en cuanto a las profesiones que hay en el mismo.

Se emocionaron al reconocer los diferentes actores en las profesiones. y sus hipotesis frente a este aspecto fueron concretas y comprobadas. desde el discurso. de los saberes previos y conocidos del de el dialogo.

Relacionan adecuadamente objetos con profesiones con las que han interactuado en sus vivencias cotidianas.

Desde sus discursos se amplia el Vocabulario, su argumentación y dicción así como también fortalecen su tejido social y su participación ciudadana reconociendo los roles que desde el juego pueden ejercer.

Reconocer las diferentes profesiones en su entorno. desde las conversaciones dan una importancia y reconocimiento de gratitud hacia las personas que desempeñan las diferentes acciones.

Es importante continuar anticipando a las niñas y los niños a realizar las ≠ acciones o momentos para que las continuen apropiandose de ellas y su realización

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A qué Jugamos?
Emily: "Dotores."
Natalia: 'A la cochina" — 'Cocineros" Natalia.
Lozano: 'la 'Marrientas." — 'Reparadores." Natalia
Conchimbos: "con los Bebes" — 'Doctores" Luana
Nicolas: 'Con los perros" → 'Doctores" Luana.
Jose: "las Bichas" → Construyendo Conchimbo

"Los bomberos tambien usan herramientas" Natalia
"los arregladores de carros" Juan
"El agua no es una herramienta y se usa con una manguera la usan los bomberos" - Juan Jeronimo

Qué vimos cuando salimos de la casa?
Luciana: Yo vi un caballo.
Emanuel Yo vi una vaca
Natalia: Yo vi piedas y casas
Nicolas: Yo vi un animal que se llama perrito.
Emily: Vi muchas carras.
Lozano: Yo mire a ebalam con su papá
Nicolas cuando yo estaba caminando vi un bus grandote azul.
Ian un autobus grande de color amarillo.
Jose: un carro de color azul.

Jeronimo los señores que conducen taxi se llaman taxistas.
Juan los señores que arreglan los zapatos se llaman Zapateros

Natalia: "Una profesora" Jero: "trabajan en un colegio" Jose: "no en un colegio no en un jardin"

Donde trabajan los cocineros? Jero en un Restaurante.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 24 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: escuchar las voces de las niñas y los niños frete al conocimiento de profesiones u oficios que hay En el jardín infantil FANA con el fin de fortalecer la comunicación y establecer la relación con su entorno y su tejido social

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestos diferentes set de profesiones de manera libre y espontanea se permitirá al interacción con el fin de escuchar los diálogos en torno a sus interacciones .

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de termina la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a realizar un recorrido por el jardín con el noti/Fana descubriendo que profesiones hay en el jardín, luego por medio de una asamblea, se conversara sobre las profesiones que vieron en el interior del jardín.

Para continuar con la experiencia la maestra invitara a las niñas y los niños a reconocer las profesiones desde objetos que usan en ellas por medio de una bolsa misteriosa, introducir diferentes elementos en la bolsa y solicitar que saquen de a un objeto y lo asocien a una profesión y a un lugar en el jardín.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de termina La maestra invitara a las niñas y los niños a graficar un mensaje de agradecimiento a los diferentes actores que trabajan en el jardín infantil se conversara la importancia de todos y cada una de las profesiones u oficios con el fin de potencializar el desarrollo del tejido social y su participación ciudadana,.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

EXPERIENCIA EN CASA: Para mañana personificarse de manera creativa de la profesión u oficio que te gustaría desempeñar cuando sea grande tu hija o hijo.

RECURSOS: hojas crayones

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 24 de Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo de la experiencia planteado para el día de hoy aporto al conocimiento de las niñas y los niños de las profesiones que se encuentran en el jardín resaltando la importancia y gratitud de las labores desempeñadas así desarrollando su tejido Social y su participación ciudadana

El desarrollo de la experiencia aporto a que las niñas y los niños sintieran seguridad y confianza al momento de hablar con otras personas fortalecieran su vocabulario y su expresión corporal y oral.

Para las niñas y los niños fue agradable participar de la entrevista y se apropiaron del desarrollo de la misma buscando personas y conversando con ellas. permitiendo que la misma se desarrollara con Espontaneidad y libertad para ellas y ellos.

Reconocen por medio de preguntas orientadoras y situaciones problema la importancia de las diferentes personas que Trabajan en el jardín infantil Tana.

Así mismo se continua promoviendo en las niñas y los niños habitos de aseo personal con el lavado de dientes manos y cara.

Despues de los momentos de alimentacion las niñas y los niños estuvieron jugando en el Parque fortaleciendo sus vinculos afectivos y el esperar su turno, respetar y no empujarse a compartir juegos y juguetes.

las niñas y niños se empoderan de sus acciones y decisiones

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Salimos a realizar la entrevista:
Ian: "Mira una persona"
Nicolas: "Un momento"
Ian: Como te llamas"
Leidy: "Yo me llamo Yeidy"
Ian "Que haces en el jalin de Fana"
Leidy: Yo soy Profesora.
Ian: Muchas gracias

Liam: "Ayana alla viene ota persona"
Adriana: "la quieres entrevistar"
Liam: "Si"
Liam: "holai to que haces en el jalin de fana"
Kelly: Yo acompaño a las niñas y los niños pequeños los ayudo con sus procesos y les enseño.
Liam: "Eres pepperosa"
Kelly: "Si soy profesora"
Liam: "Muchas gracias"

Luciana: "Adriana yo quiero" al momento de encontramos con la vigilante
Luciana: "Hola"
Cindy Vigilante: "Hola"
Luciana "Como te llamas"
Cindy: "Yo me llamo cindy"
Luciana: "Que hacer en el Jardin de fanazio
Cindy: "Yo cuido las puertas del Jardin y tambien lo cuido a todos"

Como se sintieron haciendo la entrevista.
Natalia: "a mi me dio pena"
Nicolas "a mi me gusto conversar con las personas"
Liam "a mi me gusto conocer a las personas"
Luciana "a mi también me gusto conocer otras personas"
Adriana vive en fana o trabaja en fana?
Ian Trabaja en fana
Y Si Adriana y las otras Profes no vienen que pasaria?
los niña no nos podemos cuidar solos" Natalia Nicolas: "No tendriamos con quien conversar"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 25 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: escuchar las voces de las niñas y los niños frente a la proyección de la profesión u oficio que ella o el desean desempeñar con el fin de iniciar un esbozo del proyecto de vida de las niñas y los niños con el fin de fortalecer la comunicación y establecer la relación con su entorno y su tejido social.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestos diferentes set de profesiones de manera libre y espontanea se permitirá al interacción con el fin de escuchar los diálogos en torno a sus interacciones .

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños realizar un desfile de profesiones de ellas y ellos, movilizando la experiencia por medio del noti/fana .

Para continuar con la experiencia la maestra invitara a las niñas y los niños a reconocer las profesiones desde objetos que usan en ellas por medio de una bolsa misteriosa, introducir diferentes elementos en la bolsa y solicitar que saquen de a un objeto y lo asocien a una profesión de su entorno.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra invitara a las niñas y los niños a ubicar en el rincón correcto los utensilios de profesiones que se encuentran en los set, mientras ellas y ellos ubican y reconocen las profesiones se conversara la importancia de todos y cada una de las profesiones u oficios con el fin de potencializar el desarrollo del tejido social y su participación ciudadana.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. Se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: niñas y niños personoficados, bolsa misteriosa, material didáctico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 25 de Julio 2024 | DOCENTE: Liz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Los elementos dispuestos en el aula permitieron que las niñas y los niños por medio del juego de roles exploraran desde sus gustos e intereses frente a las profesiones que llaman su atención.

Es así como se han apropiado del nombre de la profesión y el ejercicio que esta realiza reconociendo el ejercicio que ejecutan) la importancia dentro de su participación ciudadana.

Las familias para el proceso de personificación no lo realizaron ya que a muchas se les dudo y otras no asistieron este día transformando dicho momento a invitarlos a seleccionar un rincon dispuesto en el aula y realizar una pequeña entrevista desde esos elementos.

La bolsa misteriosa permitio ser un momento en el que las niñas y los niños ampliaron su vocabulario reconociendo diferentes elementos. y asociarlos a alguna profesión.

Por ultimo se realiza un reconocimiento a las personas que trabajan en el jardin y entregandoles un mensaje de gratitud por su labor en el entorno con grafos de las niñas y los niños potencializando de este modo su tejido social y su participacion ciudadana.

Durante los momentos de higiene y alimentacion mencionaron a las personas que hacian posible encontrar los elementos como el papel higienico el Jabon y las toallas en el baño así como los alimentos que mas disfrutan.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Por medio del desfile de profesiones

- Liam: "A mí me gusta ser doctor, porque medica a un niño enfermo"
- Juan José Canhimbo: "El chef, la cocina, pa cocinar huevos y café, porque mi mamá cocina"
- Nicolas: "El chef, la cocina porque quiero hacer mi almuerzo"
- Juan José Lozano: "El constructor, arregla los carros"
- Ian: "un doctor, está en el hospital, cuando uno está enfermo"
- Jacobo: "el constructor, arregla carros"
- Dana: "El doctor, puede vacunar a las personas que estan enfermas"
- Luciana: "Si un niño está enfermo, papá lo trae al doctor"
- los niños y niñas continuaron muy contentos jugando a ser las profesiones que escojieron.

En la actividad de la bolsa misteriosa

- sebastian: "El constructor", hace la demostración de cómo se usa la herramienta.
- Juan José Lozano: "los doctores, para vacunar a los enfermos"
- Lyam: "para hacer el desayuno, el chef"
- Ian David: "la peluquera, que peina a los niños"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 26 DE JULIO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de feria muy alegre y decoraciones coloridas como banderines y tiras de papel además de un juego de lanzar la pelota y una casa de feria en dónde podrán participar a medida que ingresan al jardín, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre y un desfile en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar el desfile las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a sentarse, para proceder a indicarles las instrucciones de cada juego dispuesto en diferentes rincones, Primero las niñas y los niños serán invitados a pasar sobre una telaraña construida con lana por la cual deberán pasar caminando buscando en mejor camino para lograr atravesar sin caerse, todo esto mientras son invitados e incentivados por sus compañeros y la profesional haciéndoles porras mientras escuchan música de competencia, al salir de la telaraña se encontraran con un camino de equilibrio construido con bloque el cual tambien deberan pasar sin caerse, las niñas y los niños podrán pasar por este estan las veces que deseen respetando turnos y teniendo cuidado con sus demás compañeros.

Seguido a esto, pasarán al siguiente desafío el cual iniciará con una carrera de gateo invitándolos a desplazarse cuidadosamente hasta la línea de meta la cual estará ubicada en la cima de una montaña de la cual serán invitados a bajar rodando, mientras pasan serán animados e incentivados por sus compañeros y profesional luego pasarán a la tercera estación en donde serán invitados a tumbar los peluches para esta actividad se organizaran en grupos de cuatro integrantes, allí contarán con pelotas de distintos colores con las cuales se podran ayudar lanzandolas para intentar tumbar los peluches, para este espacio se podrán ayudar entre ellos recogiendo las pelotas y lanzando varias a la vez para lograr tumbarlos.

Finalmente, se desplazarán a la zona del árbol grande, donde encontraran una fiesta y se les motivará a que bailen en pareja o solos pero lo importante es que los niños y niñas se diviertan y disfruten de su dia diferente. para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el dia dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente así como el lavado de dientes.

Al llegar al salón se continuará con las actividades de la feria llegando a un espacio ambientado para realizarles pintu caritas a cada una de las niñas y los niños, en este espacio tendrán total libertad de decidir que desean que les pinten las profesionales en la cada, fortaleciendo de esta manera la autonomía y el apoyo a las decisiones de las niñas y los niños.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con una feria de alimentos en donde habrá juego de roles de feria en donde encontraran casetas dispuestas con alimentos de juguete con los cuales podrían semejar una venta, además encontrarán un puesto de comida de juguete en el cual podrán interactuar libremente.

Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: lana, peluches, casetas, alimentos de juguete, pelotas, pinta/caritas, parlante

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 26 de Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

La feria de la diversión; realmente genero en ellas y ellos mucha diversión cumpliendo con el objetivo planteado para este día.

Las familias participaron de manera activa caracterizando a las niñas y niños con ropa comoda y colorida con el fin de que la participación en el día diferente fuera activa. permitiendo que el desfile se realizara como estaba Planteado.

El encontrar diferentes espacios dispuestos en la zona Verde motivo la participación de las niñas y los niños aunque falto un poco de organización en la Rotacion de los espacios; no fue un impedimento para que las niñas y los niños disfrutaran de este día.

Rodar, saltar, mantener su equilibrio, esperar su turno, compartir espacios con otras niñas y niños de los diferentes niveles. fue un día emocionante para ellas y ellos entre colores, risas, juegos y momentos vivenciaron realmente un día diferente.

Pintarse su rostro y personificar el animal que eligieron fue tambien un momento de disfrute.

El juego de roles en los diferentes momentos permitio crear y fortalecer vinculos afectivos entre si y con otras a su alrededor.

Al momento de cerrar la experiencia, indagando que espacio disfrutaron más sus caras se llenan de entusiasmo manifestando con espontaneidad su momento o lugar preferido.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: Adriana hay es el día diferente?
Adriana: Si nico hay es nuestro día diferente.
Natalia: fue divertido saltar por los aros al entrar al jardín
Lozano: "Lizeth se veia chistosa con su tutu"
Danna: fue divetido Fugar en el parque con otros niños
Anacana: "Me gusto fugar a los gatos que rodaban"
Lozano: "Viste que yo se dar Votes como el hombre araña"
Natalia: a mi me gusto pescar tapatas con los ganchos de ropa.

Nicolas. Mi mamá no me presta sus ganchos para fugar.

Emily: Adriana me gusto fugar con helena (una niña de Prejardin A).

Al momento de pasar por la telaraña:
Natalia "no podemos pasar todos al tiempo"
Nicolas "Tenemos que esperar".
Karen: "Pasar uno por uno"
Natalia "HAY QUE ESPERAR EL TURNO."
Lozano: Yo gane.
Nicolas: No es importante ganar. es importante jugar

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 29 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: generar un espacio en el que las niñas y los niños exploren creen hipótesis y argumentes desde las diferentes experiencias artísticas en las que estimulen el sentido de la vista, amplíen sus argumentaciones y vocabulario.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestas diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontanea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a realizar un recorrido por el jardín jugando veo, veo con el fin de ampliar su vocabulario y su capacidad de descripción.

invitar a las niñas y los niños a desplazarse al aula de párvulos #3 con el fin de observar la obra de sombras chinas, para que describan objetos y animales. conversar con ellas y ellos como se sintieron en la experiencia. Escuchar de manera activa los diferentes lenguajes que su corporeidad manifiesten

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar Para finalizar maestra invitará a las niñas y los niños a descubrir que hay en la caja misteriosa, vendará los ojos de las niñas y los niños y los demás participantes deberán descubrir que está describiendo su par.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: imágenes de diferentes situaciones, linterna, tubos de papel, vinipel cauchos, marcadores, cuento ahora no bernardo.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 29 de Julio | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Indagar sobre la parte de su cuerpo con la que perciben los colores los tamaños o las formas los pone a pensar en cada parte de su cuerpo y la función que cumple.

La asamblea como un espacio de anticipación permitió a las niñas y los niños reconocer que el día de hoy la experiencia se iba a desarrollar con los ojos.

Discriminan las fichas por color de manera espontanea al momento de guardarlas. al momento de jugar veo, veo, escuchan la descripción de los objetos, lugares o personas ubicandolos visual mente con agilidad.

al momento de visualizar las sombras chinas se asombran y reconocen la sombra del objeto mostrado mencionando sonido o el color.

Vendar los ojos de las niñas y los niños y pedir que describan los objetos que tienen a su alcance permitio ampliar su vocabulario y nivel de argumentación.

Estimular los sentidos de las niñas y los niños permitió escuchar las voces frente a lo que observan a su alrededor. permitiendo ampliar su lenguaje.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Luego de Jugar Veo Veo regresamos al aula para realizar la asamblea donde se inicio preguntando

Con qué parte de nuestro cuerpo Jugamos hay?
Natalia: "con los ojos"

Para qué nos sirven nuestros ojos?
Pablo "para ver"
Nicolas: "para ver Por donde vamos"
Ian "Para dormir"
Luciana "Para ver los árboles"
Karen para ver revistas
Emily: Para Ver el cielo.
Anacona para ver el tele
Ian para ver los colores.

Cómo cuidamos nuestros ojos?
Anacona: "No toca ver mucha televisión"
Natalia "Poquita televisión, poquitas Películas"
Nicolas "no meterse los dedos a los ojos porque duele"

Sombras chinas.

Qué ven aquí?
Ian: es una niña

Que ven aquí?
Un gatito: Jacobo
No no es un gato es una araña" Lozano
Liam: es un gato Lozano no es una araña, porque los gatos hacen Miau
Qué es esto?
Natalia es una estrella y estan en el cielo y se ven de noche.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 30 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL : generar un espacio en el que las niñas y los niños creen diferentes sonidos con diversos instrumentos musicales, con el fin de estimular en ellas y ellos su creatividad y el reconocimiento del sentido auditivo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y los niños al ingresar al aula encontrarán dispuestas diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontanea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones.

Luego de ello se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas .

Al terminar el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a generar sonidos con diferentes objetos y con las partes de su cuerpo entonando diferentes canciones o rimas.

Luego disponer en el aula diferentes instrumentos musicales por medio de Rincones para ambientar el aula permitir que las niñas y lis niños los exploren de manera libre y espontanea generando diferentes ritmos y sonidos.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar La maestra creara un cuento interactivo entre ella y los niños generando sonidos onomatopéyicos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas. se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: imágenes de diferentes situaciones, linterna, tubos de papel, vinipel cauchos, marcadores, cuento ahora no bernardo.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 30 de Julio 2024 | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo para el día de hoy se cumplio satisfactoria mente generando un espacio de creación sonora y reconocimiento de sonidos para los niñas y los niños.

El utilizar fichas como un elemento de creación libre y espontanea ha permitido ampliar su imaginación y pronunciación de elementos creados también ha permitido estimular su conocimiento en cuanto a clasificación, reconocimiento de formas y colores.

Reconocen su cuerpo sonoro y los sonidos que pueden emitir con este. recordando rimas y canciones aprendidas en el proceso. permitiendo estimular su memoria y su atención

Disfrutan de manera espontanea y libre la interacion que tienen con los instrumentos generando diferentes sonidos compartiendo estos con sus Pares intercambiandolos y estableciendo acuerdos para la generacion de sonidos.

La narración expuesta por la maestra genero mucha diversión y expresion corporal en ellos y ellos emitiendo diferentes sonidos e imaginando y creando otros.

En los momentos de higiene y alimentacion tuvieron interacciones autonomas e independientes

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Natalia: "tenemos instrumentos en el salón"
Lozano: "Para cantar"
Karen "para hacer canciones"

Con que parte de nuestro cuerpo sentimos el sonido?
Anaconda "Con los oidos"
Nata "No con las orejas"
Nicolas: "con las orejas y los oidos."

Que sonidos podemos hacer con nuestro cuerpo.
Nata "con las manos"
Nicolas "aplaudir"

Ian: "con la boca gritar"
Lozano: "Chasquer con la lengua como el sapo"
Canchimbo: con la barriga como tambor"
Natalia: "yo si escucho con mis oidos"
Dana con los dedos.
Natalia podemos saltar.
Juan: Zapatear.

Instrumentos musicales: Cual te gusta?
Nicolas: Xilofono Suena lindo → Natalia: Xilofono porque lo canto
Tambor a mi me usto el tambor": Dannai" parima con Nicolas
Lozano: Suena lindo el Xilofono
Pablo: el Xilofono y lo toca de manera alegre.
Ian "el tambor porque es divertido"
Canchimbo: Pandereta porque en mi casa tengo una"
Jacobo: Xilofono.
Anaconda el tambor xporque juge con Ian y nos divertimos
Karen el Xilofono pote tiene muchos colores.
Sebastian Xilofono pote lindo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 31 DE JULIO 2024	**NIVEL: PREJARDIN 2**
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

INTENCIONALIDAD GENERAL: invitar a las niñas y los niños a reconocer otras formas de comunicarse, así como también identificar el uso adecuado de las manos por medio de experiencias artísticas , para que desde sus discursos reconozcan el sentido del tacto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín, las niñas y las niñas al ingresar al aula encontrarán dispuestos diferentes juguetes con los que interactuarán de forma libre con el fin de observar los juegos que ellas y ellos generan y así mismo las interacciones que surgen a través de este espacio.

se realizará la asamblea de conexión, donde se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo. La maestra invitará a las niñas q que con ayuda de las paletas de las emociones las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por último, en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después de terminar la maestra como motivadora invitara a las niñas y los niños a recordar otras formas de comunicarse cómo lo es la lengua de señas; la maestra realizará las señas de por favor, Gracias, si, no, colores primarios y algunos saludos para implementarlos en las diferentes experiencias con las niñas y los niños. Luego de interiorizar las señas la maestra ejecutaré la acción de la seña y los niños mencionaran de que seña se trata.

Para continuar esta experiencia, la maestra invita a los niños y las niñas a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema para que las niñas y los niños masajeen sus manos compartiendo con su par un masaje en las manos. Al realizar el masaje se harán preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usar las manos recordarles a las niñas y a los niños las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos.
Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la rutina de higiene y control de esfínteres después Para finalizar se invitara a las niñas y los niños a hacer una búsqueda de texturas a través de elementos de la naturaleza con el fin de reconocer el entorno desde el tacto y las sensaciones que estas acciones les genera a ellas y ellos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus padres a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas; se Termina la jornada invitando a las niñas y niños a organizarse para esperar su turno de irse a casa y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo mientras se conversa de las experiencias vividas en el día.

RECURSOS: aceite corporal

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 31 de Julio | DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El objetivo de la experiencia permitio a las niñas y los niños reconocer el espacio en el que se encuentran a través del tacto.

Al momento de compartir el masaje con sus compañeros y compañeras se conectaron con el momento percibiendo la textura, temperatura, y piel de su par.

Sentir agua en su piel genero y movilizo sensaciones que expresaron en el momento como "Uy esta fria" Luciana o "esta mojada" Liam

Asi mismo al ponerles pegamento en los dedos sintieron la textura pegajosa y se divirtieron haciendo "Telarañas del hombre araña" Nicolas.

La experiencia del dia de hoy se modifica al momento de solicitarles a las niñas y los niños quitarse los zapatos y las medias con el fin de reconocer los espacios a través de los texturas de los mismos se divirtieron significativamente movilizando su pensamiento critico: "esta muy frio" o "esta caliente" se "siente duro", "esta mojado" "esta resbaloso".

Crearon hipotesis respondiendo a las diferentes preguntas orientadoras movilizando el argumentacion de sus respuestas

Fortalecieron vinculos afectivos entre si; compartieron momentos y espacios con espontaneidad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Como se llama la parte del cuerpo con la que jugamos hoy?
Nicolas: "Piel"
Luciana: "la piel esta en todo el cuerpo."

Que parte del cuerpo usamos para hacer las señas?
Pablo: "las manos"
"Aprendimos a decir colores" Luciana
tambien aprendimos a decir Gracias" Natalia
Ian "Papacor".
Luciana Buenas noches.
Natalia Buenos días cuando es de día.

Como se sintieron haciendo el masaje?
Natalia: Bien a mi negusto porque me gusto.
Nicolas porque me gusto consentir a mi amigo canchimbo
Como se sintio el aceite?
Canchimbo: "deslobosa"
estaba frio o caliente?
Natalia: "frito!"
Cuando puse el agua en sus manos como se sintio.
Karen: Hay Tria y mojada.
Como se sintio el pegamento?
David "Taego"
Luciana "Peggoso."

Cual lugar les gusto cuando caminaron descalzos?
Ian "me uto el baño, estaba frio"
Karen a mi tambien me usto el baño, lebaboso.
Sebastian: al pate.
Vanessa "page"
Luciana: el parque de Colores
Nicolas: la cancha poque me gusto alla mucho estaba caliente
Pablo: el pato frio
Anacona: la tomcha, pate estaba talente y toli
Danna: al pate de tdoles
Natalia. a la cancha porque comi,

Powered by CamScanner